

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica TOIS04700R

I.I.S. GALILEI - FERRARI

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Analizzare e monitorare il successo degli studenti nel mondo del lavoro e negli studi universitari, in collaborazione con famiglie, aziende e atenei e centri di ricerca. (area di processo: Continuità e orientamento)
- 2 Creare maggior coinvolgimento dei genitori nelle attività formali e informali della scuola. (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)
- 3 Elaborare prove comuni di lingua, lingua straniera e matematica entro i prossimi tre anni. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 4 Estendere ai docenti di tutte le discipline la formazione sulle tematiche dell'inclusione. (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 5 Incrementare l'utilizzo di strumenti di monitoraggio comuni, inserendoli nella programmazione di ogni singolo docente oltre che nel dipartimento. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 6 Progettare nei dipartimenti e nei consigli di classe percorsi didattici centrati su compiti autentici che coinvolgano tutte le discipline. (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 7 Rendere più organica e monitorare la partecipazione del personale alla vita della scuola. (area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola)
- 8 Uniformare gli strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento. (area di processo: Inclusione e differenziazione)

Priorità 2

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Aumentare il coinvolgimento delle famiglie nello svolgimento delle attività di inclusione. (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 2 Estendere le attività di formazione e valorizzazione delle esperienze pregresse a tutto il personale. (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- 3 Potenziare ulteriormente le pratiche di accompagnamento con scuole del primo ciclo e università. (area di processo: Continuità e orientamento)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Analizzare e monitorare il successo degli studenti nel mondo del lavoro e negli studi universitari, in collaborazione con famiglie, aziende e atenei e centri di ricerca.	3	5	15
2	Aumentare il coinvolgimento delle famiglie nello svolgimento delle attività di inclusione.	3	4	12
3	Creare maggior coinvolgimento dei genitori nelle attività formali e informali della scuola.	3	4	12
4	Elaborare prove comuni di lingua, lingua straniera e matematica entro i prossimi tre anni.	5	4	20
5	Estendere ai docenti di tutte le discipline la formazione sulle tematiche dell'inclusione.	4	4	16
6	Estendere le attività di formazione e valorizzazione delle esperienze pregresse a tutto il personale.	3	5	15
7	Incrementare l'utilizzo di strumenti di monitoraggio comuni, inserendoli nella programmazione di ogni singolo docente oltre che nel	5	4	20

	dipartimento.			
8	Potenziare ulteriormente le pratiche di accompagnamento con scuole del primo ciclo e università.	5	5	25
9	Progettare nei dipartimenti e nei consigli di classe percorsi didattici centrati su compiti autentici che coinvolgano tutte le discipline.	5	5	25
10	Rendere più organica e monitorare la partecipazione del personale alla vita della scuola.	3	4	12
11	Uniformare gli strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento.	4	5	20

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Analizzare e monitorare il successo degli studenti nel mondo del lavoro e negli studi universitari, in collaborazione con famiglie, aziende e atenei e centri di ricerca.

Risultati attesi

Creare un data base completo relativo agli esiti degli allievi negli studi universitari e alle caratteristiche dell'occupazione trovata.

Indicatori di monitoraggio

Percentuale di studenti che proseguono gli studi e percentuale di laureati

Numero medio di anni in cui si conclude il percorso universitario

Tasso di occupazione e coerenza con gli studi svolti

Tempo medio dopo il quale lo studente risulta occupato

Modalità di rilevazione

questionari rivolti agli studenti, alle aziende e agli atenei.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Aumentare il coinvolgimento delle famiglie nello svolgimento delle attività di inclusione.

Risultati attesi

Partecipazione delle famiglie degli allievi con esigenze formative particolari (e non solo) nella progettazione e nello svolgimento delle attività di inclusione.

Indicatori di monitoraggio

Numero di famiglie partecipanti alle riunioni di programmazione delle attività di inclusione.

Modalità di rilevazione

Numero di iniziative condivise tra scuola e famiglie

Obiettivo di processo in via di attuazione

Creare maggior coinvolgimento dei genitori nelle attività formali e informali della scuola.

Risultati attesi

Incremento della partecipazione dei genitori ai consigli di classe e alle riunioni per la pianificazione di attività extracurricolari

Indicatori di monitoraggio

Numero di genitori partecipanti alle riunioni

Numero di attività progettate e svolte in collaborazione o con la partecipazione dei genitori

Modalità di rilevazione

Foglio firme di presenza

Monitoraggio delle attività extracurricolari

Obiettivo di processo in via di attuazione

Elaborare prove comuni di lingua, lingua straniera e matematica entro i prossimi tre anni.

Risultati attesi

Migliorare via via le capacità progettuali dei dipartimenti allo scopo di elaborare, somministrare e valutare prove di livello comuni per le discipline indicate.

Indicatori di monitoraggio

Numero di prove comuni svolte per italiano, matematica e inglese

Modalità di rilevazione

Esiti degli studenti

Obiettivo di processo in via di attuazione

Estendere ai docenti di tutte le discipline la formazione sulle tematiche dell'inclusione.

Risultati attesi

Organizzare corsi di formazione sulle tematiche dell'inclusione e sull'approccio laboratoriale alla didattica.

Indicatori di monitoraggio

Numero di docenti formati

Modalità di rilevazione

Questionari somministrati al formatore e ai discenti

Obiettivo di processo in via di attuazione

Estendere le attività di formazione e valorizzazione delle esperienze pregresse a tutto il personale.

Risultati attesi

Aumentare sia il numero di attività di formazione destinate al personale sia il numero di partecipanti alle attività; aumentare il grado di condivisione delle esperienze di eccellenza.

Indicatori di monitoraggio

Numero di ore di formazione frequentate

Numero di corsi di formazione attivati

Modalità di rilevazione

Firme di presenza

Miglioramento negli esiti degli allievi nelle varie discipline

Obiettivo di processo in via di attuazione

Incrementare l'utilizzo di strumenti di monitoraggio comuni, inserendoli nella programmazione di ogni singolo docente oltre che nel dipartimento.

Risultati attesi

Condivisione degli strumenti di valutazione per classi parallele

Indicatori di monitoraggio

Uniformità nelle valutazioni per docenti delle medesime discipline

Modalità di rilevazione

Esiti degli studenti

Obiettivo di processo in via di attuazione

Potenziare ulteriormente le pratiche di accompagnamento con scuole del primo ciclo e università.

Risultati attesi

Migliorare ulteriormente il raccordo con le scuole del primo ciclo e con le università.

Indicatori di monitoraggio

numero di incontri svolti con gli orientatori delle scuole medie e con i docenti degli atenei

Numero di iniziative di orientamento organizzate

Numero di studenti partecipanti alle iniziative

Modalità di rilevazione

Questionari rivolti ai docenti

Questionari rivolti agli studenti e alle famiglie

Obiettivo di processo in via di attuazione

Progettare nei dipartimenti e nei consigli di classe percorsi didattici centrati su compiti autentici che coinvolgano tutte le discipline.

Risultati attesi

Potenziare la programmazione per dipartimenti e interdisciplinare, con particolare riferimento alle attività di laboratorio e alle curvature dei programmi.

Indicatori di monitoraggio

Numero di attività laboratoriali progettate e attuate in maniera interdisciplinare.
Numero di docenti e di discipline coinvolti nelle attività di laboratorio e nelle "curvature".

Modalità di rilevazione

Verifica dell'attuazione dei programmi "curvati".

Obiettivo di processo in via di attuazione

Rendere più organica e monitorare la partecipazione del personale alla vita della scuola.

Risultati attesi

Aumentare la capacità progettuale dei docenti sia attraverso il maggior coinvolgimento nell'organizzazione sia attraverso la formazione da parte di docenti esperti.

Indicatori di monitoraggio

Numero di progetti didattici presentati

Numero di progetti approvati

Ricaduta dei progetti sulla didattica

Modalità di rilevazione

Partecipazione degli studenti alle attività progettate

Miglioramento negli esiti degli studenti che hanno partecipato alle predette iniziative

Obiettivo di processo in via di attuazione

Uniformare gli strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento.

Risultati attesi

Creare schede comuni per la valutazione delle carenze formative nelle varie discipline e per le richieste di approfondimenti

Indicatori di monitoraggio

Numero di schede elaborate

Modalità di rilevazione

Ricognizione dell'analisi dei bisogni formativi al termine dei consigli di classe

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Analizzare e monitorare il successo degli studenti nel mondo del lavoro e negli studi universitari, in collaborazione con famiglie, aziende e atenei e centri di ricerca.

Azione prevista

Creare raccordi sistematici con le aziende e con le università al fine dello scambio di dati sull'attività degli studenti dopo il diploma.

Effetti positivi a medio termine

Ottenere un quadro definito dei risultati a distanza degli studenti dell'istituto

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Rivedere la programmazione didattica anche alla luce delle esigenze di formazione emerse dal confronto con il mondo del lavoro e con le università, anche in termini di organizzazione delle attività di alternanza scuola-lavoro.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Aumentare il coinvolgimento delle famiglie nello svolgimento delle attività di inclusione.

Azione prevista

presentare alle famiglie all'inizio dell'anno un calendario di riunioni e relativi contenuti, in considerazione delle problematiche relative all'inclusione rilevate

Effetti positivi a medio termine

Aumentare il coinvolgimento delle famiglie nella programmazione curricolare ed extracurricolare

Effetti negativi a medio termine
nessuno

Effetti positivi a lungo termine
Migliorare i risultati degli allievi con particolari esigenze formative.

Effetti negativi a lungo termine
Nessuno

Obiettivo di processo
Creare maggior coinvolgimento dei genitori nelle attività formali e informali della scuola.

Azione prevista
Condividere con i genitori l'organizzazione del calendario degli incontri scuola-famiglia

Effetti positivi a medio termine
Maggior partecipazione delle famiglie agli incontri.

Effetti negativi a medio termine
nessuno

Effetti positivi a lungo termine
Condivisione dei medesimi obiettivi tra docenti e genitori.

Effetti negativi a lungo termine
nessuno

Obiettivo di processo
Creare maggior coinvolgimento dei genitori nelle attività formali e informali della scuola.

Azione prevista
Organizzare corsi di formazione diretti ai genitori (certificazioni Lingua Inglese, tecnologie informatiche, etc...)

Effetti positivi a medio termine
Maggior coinvolgimento dei genitori nella vita scolastica.

Effetti negativi a medio termine
nessuno

Effetti positivi a lungo termine
Maggiori possibilità di confronto tra docenti e discenti adulti.

Effetti negativi a lungo termine
nessuno

Obiettivo di processo
Creare maggior coinvolgimento dei genitori nelle attività formali e informali della scuola.

Azione prevista
Progettare conferenze/laboratori con la partecipazione attiva dei genitori esperti in particolari settori o materie di studio.

Effetti positivi a medio termine
Arricchimento della formazione degli studenti.

Effetti negativi a medio termine
nessuno

Effetti positivi a lungo termine
Coinvolgimento diretto delle famiglie nella vita della comunità scolastica.

Effetti negativi a lungo termine
nessuno

Obiettivo di processo
Elaborare prove comuni di lingua, lingua straniera e matematica entro i prossimi tre anni.

Azione prevista
Creare una raccolta di prove standardizzate sulle discipline di area comune, sulla base di un'accurata valutazione dei livelli di partenza degli studenti.

Effetti positivi a medio termine
Maggiore omogeneità nelle valutazioni.

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento delle capacità degli studenti di svolgere prove standardizzate

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Estendere ai docenti di tutte le discipline la formazione sulle tematiche dell'inclusione.

Azione prevista

programmare iniziative di formazione per i docenti con la partecipazione di esperti del settore anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore

Effetti positivi a medio termine

maggior sensibilizzazione dei docenti sulle problematiche relative all'inclusione.

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento dell'inclusione e degli esiti per gli studenti con particolari esigenze educative.

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Estendere le attività di formazione e valorizzazione delle esperienze pregresse a tutto il personale.

Azione prevista

Acquisizione dei curricula di tutti i docenti.

Effetti positivi a medio termine

Valorizzazione delle competenze.

Pianificazione dell'attività di formazione sulla base delle esigenze e delle evidenze emerse.

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Incremento della motivazione.

Valorizzazione delle professionalità.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno.

Obiettivo di processo

Incrementare l'utilizzo di strumenti di monitoraggio comuni, inserendoli nella programmazione di ogni singolo docente oltre che nel dipartimento.

Azione prevista

Elaborazione, all'interno dei dipartimenti, di prove di verifiche formative e sommative comuni.

Effetti positivi a medio termine

omogeneità nello svolgimento della didattica e nelle valutazioni.

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Incremento delle capacità progettuali del dipartimento e del lavoro in team.

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Potenziare ulteriormente le pratiche di accompagnamento con scuole del primo ciclo e università.

Azione prevista

Progettare laboratori per gli studenti di terza media in collaborazione con i docenti delle scuole del I ciclo.

Effetti positivi a medio termine

Individuazione dei bisogni formativi e delle potenzialità degli studenti al fine di un orientamento mirato.

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Aumentare il successo formativo degli studenti, sulla base di una scelta mirata del percorso di studi superiore.

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Potenziare ulteriormente le pratiche di accompagnamento con scuole del primo ciclo e università.

Azione prevista

Rivedere la programmazione delle varie discipline sulla base di un confronto con le richieste del mondo accademico.

Effetti positivi a medio termine

creare un rapporto di collaborazione costante tra docenti dell'istituto e docenti universitari.

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Aumentare la percentuale di successo degli studenti che proseguono gli studi a livello universitario

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Rendere più organica e monitorare la partecipazione del personale alla vita della scuola.

Azione prevista

Affidare incarichi relativi alla gestione e alla progettazione didattica, sulla base dei curricula e delle disponibilità, estendendo la partecipazione ad un numero sempre maggiore di docenti.

Effetti positivi a medio termine

incremento della dialettica e del confronto tra il personale; aumento della motivazione.

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Offerta formativa sempre più ricca.

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Uniformare gli strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento.

Azione prevista

individuare uno strumento di valutazione delle carenze formative e dei bisogni di potenziamento immediatamente utilizzabile per la progettazione delle iniziative.

Effetti positivi a medio termine

Aumento della rapidità di intervento.

Effetti negativi a medio termine

possibile sovrapposizione delle iniziative, se manca un coordinamento efficace.

Effetti positivi a lungo termine

Ottimizzazione delle risorse (umane e finanziarie) e dei tempi di recupero e potenziamento.

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

Analizzare e monitorare il successo degli studenti nel mondo del lavoro e negli studi universitari, in collaborazione con famiglie, aziende e atenei e centri di ricerca.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Aumentare il coinvolgimento delle famiglie nello svolgimento delle attività di inclusione.

Carattere innovativo dell'obiettivo

partecipazione attiva degli stakeholders (in questo caso le famiglie degli studenti) alla vita della scuola

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Creare maggior coinvolgimento dei genitori nelle attività formali e informali della scuola.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Elaborare prove comuni di lingua, lingua straniera e matematica entro i prossimi tre anni.

Carattere innovativo dell'obiettivo

l'obiettivo non è direttamente connesso a quelli evidenziati all'interno della L. 107, ma il suo utilizzo è ovviamente collegato al potenziamento e allo sviluppo delle competenze nelle discipline di base.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Estendere ai docenti di tutte le discipline la formazione sulle tematiche dell'inclusione.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Estendere le attività di formazione e valorizzazione delle esperienze pregresse a tutto il personale.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Incrementare l'utilizzo di strumenti di monitoraggio comuni, inserendoli nella programmazione di ogni singolo docente oltre che nel dipartimento.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Vedasi obiettivo precedente

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Potenziare ulteriormente le pratiche di accompagnamento con scuole del primo ciclo e università.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Progettare nei dipartimenti e nei consigli di classe percorsi didattici centrati su compiti autentici che coinvolgano tutte le discipline.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Rendere più organica e monitorare la partecipazione del personale alla vita della scuola.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Uniformare gli strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Analizzare e monitorare il successo degli studenti nel mondo del lavoro e negli studi universitari, in collaborazione con famiglie, aziende e atenei e centri di ricerca.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	raccordo con i docenti universitari e referenti aziendali; elaborazione report	30	600	F.I.S. destinato alla Commissione Orientamento
Personale ATA	raccolta dati e compilazione statistiche	10		F.I.S.
Altre figure	Docenti universitari Referenti aziendali			

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Aumentare il coinvolgimento delle famiglie nello svolgimento delle attività di inclusione.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Riunioni dei consigli di classe aperti alle famiglie - sensibilizzazione dei genitori alle tematiche dell'inclusione	40		attività connesse alla funzione docente
Personale ATA				
Altre figure	Consulente progetto "Mediazione dei Conflitti" - Riunione con i genitori	20		Circoscrizione 9 della Città di Torino

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti	1000	Circoscrizione 9 della Città di Torino
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Creare maggior coinvolgimento dei genitori nelle attività formali e informali della scuola.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	corsi di formazione destinati ai genitori; riunioni dei consigli di classe aperti ai genitori	50	2500	F.I.S.
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Elaborare prove comuni di lingua, lingua straniera e matematica entro i prossimi tre anni.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Riunioni di dipartimento, riunioni per materie	40		
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Estendere ai docenti di tutte le discipline la formazione sulle tematiche dell'inclusione.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Esperti del gruppo H: formazione sulle problematiche dell'inclusione	10	460	fondo d'Istituto
Personale				

e ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Estendere le attività di formazione e valorizzazione delle esperienze pregresse a tutto il personale.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Corsi di formazione e approfondimento a cura di docenti esperti della scuola: Robotica, programmazione Arduino, etc.	100	4600	F.I.S.
Personal e ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Incrementare l'utilizzo di strumenti di monitoraggio comuni, inserendoli nella programmazione di ogni singolo docente oltre che nel dipartimento.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	preparazione schede di monitoraggio	20	464	Fondo d'Istituto
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Potenziare ulteriormente le pratiche di accompagnamento con scuole del primo ciclo e università.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Laboratori didattici per studenti delle scuole medie. Attività in collaborazione con docenti universitari	40	900	F.I.S. - fondi destinati alla Commissione orientamento
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

--	--	--

Obiettivo di processo

Progettare nei dipartimenti e nei consigli di classe percorsi didattici centrati su compiti autentici che coinvolgano tutte le discipline.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	programmazione attività di laboratorio programmazione ed esecuzione "aree di progetto"	20		attività di programmazione connesse alla funzione docente
Personal e ATA	collaborazione attività laboratoriali			
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Rendere più organica e monitorare la partecipazione del personale alla vita della scuola.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progetti e attività da inserire nel P.O.F.			F.I.S.
Personal e ATA	Collaborazione in Progetti e attività da inserire nel P.O.F.			F.I.S.
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Uniformare gli strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Riunione di dipartimento: creazione schede per rilevazione carenze formative Riunione dei consigli di classe: fase di rilevamento debiti formativi primo e secondo periodo didattico	40	0	Attività connesse alla funzione docente
Personal e ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Analizzare e monitorare il successo degli studenti nel mondo del lavoro e negli studi universitari, in collaborazione con famiglie, aziende e atenei e centri di ricerca.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Verifica iscrizioni universitarie degli studenti.			azione (attuata o conclusa)							
Verifica inserimento nel mondo del lavoro							azione (in corso)			
Elaborazione statistiche e valutazione dei report								azione (in corso)		

Obiettivo di processo

Aumentare il coinvolgimento delle famiglie nello svolgimento delle attività di inclusione.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Consigli di classe aperti alle famiglie		azione (attuata o conclusa)			azione (attuata o conclusa)			azione (in corso)		
Riunioni dei genitori con docenti e consulenti esterni						azione (in corso)				

Obiettivo di processo

Creare maggior coinvolgimento dei genitori nelle attività formali e informali della scuola.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione corsi di formazione e destinati ai genitori			azione (in corso)							
riunioni per verifica contributo dei genitori per il miglioramento dell'offerta formativa		azione (in corso)								

Obiettivo di processo

Elaborare prove comuni di lingua, lingua straniera e matematica entro i prossimi tre anni.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Elaborazione prove comuni	azione (in corso)									

Obiettivo di processo

Estendere ai docenti di tutte le discipline la formazione sulle tematiche dell'inclusione.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Corso di		azione						azione		

Obiettivo di processo

Potenziare ulteriormente le pratiche di accompagnamento con scuole del primo ciclo e università.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
laboratori per studenti scuole medie		azione (attuata o conclusa)			azione (attuata o conclusa)			azione (in corso)		
Collaborazione con docenti universitari per verifica prerequisiti alle varie facoltà		azione (attuata o conclusa)					azione (in corso)			

Obiettivo di processo

Progettare nei dipartimenti e nei consigli di classe percorsi didattici centrati su compiti autentici che coinvolgano tutte le discipline.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Programmazione attività laboratoriali e loro svolgimento	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	

Obiettivo di processo

Rendere più organica e monitorare la partecipazione del personale alla vita della scuola.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Elaborazione P.O.F. e Regolamenti d'Istituto	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)								

Obiettivo di processo

Uniformare gli strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
consigli di classe - scrutini primo periodo didattico					azione (attuata o conclusa)					
riunioni di dipartimento	azione (attuata o conclusa)									
Scrutini finali										azione (in corso)

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Analizzare e monitorare il successo degli studenti nel mondo del lavoro e negli studi universitari, in collaborazione con famiglie, aziende e atenei e centri di ricerca.

Data di rilevazione

20/05/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Verifica creazione database

Strumenti di misurazione

Numero degli studenti per i quali si conoscono i risultati a distanza

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Aumentare il coinvolgimento delle famiglie nello svolgimento delle attività di inclusione.

Data di rilevazione

18/04/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Partecipazione costruttiva dei genitori e dei docenti alle riunioni sulle tematiche dell'inclusione

Strumenti di misurazione

Numero di partecipanti alle riunioni

Numero di proposte emerse

Criticità rilevate

Partecipazione non elevata dei genitori agli incontri con gli esperti

Progressi rilevati

maggiori interventi ai consigli di classe

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Creare maggior coinvolgimento dei genitori nelle attività formali e informali della scuola.

Data di rilevazione

16/05/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Coinvolgimento delle famiglie alla vita della scuola

Strumenti di misurazione

partecipazione dei genitori alle riunioni

partecipazione dei genitori ai corsi di formazione organizzati dalla scuola

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Elaborare prove comuni di lingua, lingua straniera e matematica entro i prossimi tre anni.

Data di rilevazione

30/05/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Consegna di test comuni da somministrare alle classi

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Estendere ai docenti di tutte le discipline la formazione sulle tematiche dell'inclusione.

Data di rilevazione

02/05/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

partecipazione al corso di formazione

Strumenti di misurazione

Numero docenti partecipanti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Estendere le attività di formazione e valorizzazione delle esperienze pregresse a tutto il personale.

Data di rilevazione

27/05/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Frequenza corsi di formazione

Strumenti di misurazione

Numero di docenti partecipanti

Risultati dei test di fine corso

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Incrementare l'utilizzo di strumenti di monitoraggio comuni, inserendoli nella programmazione di ogni singolo docente oltre che nel dipartimento.

Data di rilevazione

31/10/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

presenza di strumenti comuni di monitoraggio nella programmazione preventiva

Strumenti di misurazione

verifica della programmazione didattica del singolo docente

Criticità rilevate

Non tutti i docenti hanno stabilito azioni comuni di monitoraggio

Progressi rilevati

La maggior parte dei docenti ha raggiunto l'obiettivo

Modifiche/necessità di aggiustamenti

aumentare il numero di ore relative alle riunioni di dipartimento

Obiettivo di processo

Potenziare ulteriormente le pratiche di accompagnamento con scuole del primo ciclo e università.

Data di rilevazione

23/02/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Incremento delle iscrizioni al primo anno

Strumenti di misurazione

Numero studenti iscritti in prima, confronto con anni precedenti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Progettare nei dipartimenti e nei consigli di classe percorsi didattici centrati su compiti autentici che coinvolgano tutte le discipline.

Data di rilevazione

20/01/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Miglioramento degli esiti degli studenti

Strumenti di misurazione

Numero di esercitazioni di laboratorio svolte

Risultati nelle prove

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Rendere più organica e monitorare la partecipazione del personale alla vita della scuola.

Data di rilevazione

11/01/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Partecipazione costruttiva dei docenti alla gestione e organizzazione della vita della scuola.

Strumenti di misurazione

Numero di progetti presentati

Numero di partecipanti ai lavori delle Commissioni

Criticità rilevate

coinvolgimento di una percentuale di docenti non elevata

Progressi rilevati

aumento delle proposte progettuali relative al miglioramento dell'offerta formativa

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Uniformare gli strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento.

Data di rilevazione

20/01/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Compilazione schede per il recupero carenze primo periodo didattico

Strumenti di misurazione

Numero schede compilate per studenti con debito

Criticità rilevate

Alcune schede sono state compilate parzialmente

Progressi rilevati

Uniformità nella programmazione attività di recupero

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

- Si è riusciti a creare un database relativo agli esiti degli studenti con l'obiettivo di monitorare il loro successo nel mondo del lavoro e negli studi universitari, allo scopo di migliorare l'efficacia dei percorsi di orientamento

- Le prove comuni di lingua, lingua straniera e matematica sono entrate a far parte in via definitiva della progettazione e programmazione dei dipartimenti disciplinari
- I docenti di tutte le discipline sono stati coinvolti nella la formazione sulle tematiche dell'inclusione, con particolare riferimento ai disturbi dello spettro dell'autismo e con il coinvolgimento attivo di famiglie e Associazioni.
- Sono state elaborate griglie di valutazione comuni, inserendoli nella programmazione di ogni singolo docente oltre che nel dipartimento, assieme a strumenti omogenei di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento.
- Le attività di formazione e valorizzazione delle esperienze pregresse sono state estese a tutto il personale, attraverso una politica di condivisione delle competenze acquisite, anche in contesti non formali.
- Sono state potenziare ulteriormente le pratiche di accompagnamento con scuole del primo ciclo, attraverso l'avvio di un progetto di tutoraggio con due classi terze della scuola media, finalizzato alla diffusione della Robotica ludica.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Confronto e discussioni negli incontri collegiali

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

I risultati saranno diffusi attraverso: Riunioni degli OO.CC., Dipartimenti disciplinari, Commissioni di lavoro con il coinvolgimento del team di miglioramento

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

I risultati saranno diffusi ad eventi e seminari attraverso: relazioni del team; proiezione di grafici; presentazioni PPT; lavori degli studenti

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
GIUSEPPE MINIO	DOCENTE
CALOGERO SOLLAMI	DOCENTE
MICHELE MAFFUCCI	DOCENTE